



(pour la version française [aller à la page 5](#))

## **Profilo dello studente**

Il Liceo Pareto ha come obiettivo quello di formare dei giovani in grado di far fronte alle sfide professionali, accademiche e personali che la vita può dare, scoprendo e usando le loro migliori capacità nel rispetto degli altri.

La nostra scuola sostiene un modello d'insegnamento fondato sull'integrazione degli elementi studiati, per formare un bagaglio cognitivo vasto e interconnesso: il sapere che vogliamo costruire è uno strumento versatile che permetta di mobilitare le giuste conoscenze in ogni campo e direzione per risolvere un problema in maniera autonoma.

Il Liceo Pareto sostiene lo sviluppo delle capacità analitiche degli studenti, con le quali comprendere un problema, immaginare un percorso efficace per la sua soluzione e realizzare il progetto pianificato, rispettando le scadenze e la forma richieste dall'insegnante. La nostra scuola incoraggia l'iniziativa, la curiosità e l'interesse personale degli studenti, perché essi siano in grado di fare nuove scoperte sia durante la loro carriera scolastica, sia nella vita che li aspetta dopo il diploma.

## **Valutazione dello studente**

Le prove in classe orali o scritte sono l'occasione per lo studente di dimostrare le sue conoscenze e la sua capacità di mobilitarle per ottenere le soluzioni ad un quesito.

Le prove devono quindi essere sempre orientate in due direzioni: da un lato devono dimostrare che lo studente abbia acquisito in modo stabile certe conoscenze, il "sapere" (attraverso domande puntuali, paradigmi, liste, esercizi semplici, ripetizione di domande o esercizi di un test a distanza di tempo, ecc.); in secondo luogo la prova deve verificare la capacità dello studente di usare le sue conoscenze per ricavare delle soluzioni a un problema dato, il "saper fare", "saper usare" (attraverso domande ed esercizi aperti, scrittura di dissertazioni, presentazioni, esercizi complessi e creativi, ecc.).

Un discorso a parte merita l'assegnazione di compiti a casa con voto. In questo caso l'attenzione si sposta sull'abilità dello studente di mobilitare e organizzare le conoscenze in un lavoro articolato e creativo, la sua capacità di rispettare le istruzioni e le scadenze date. Di conseguenza le conoscenze puntuali hanno un'importanza relativa nella valutazione, visto che lo studente a casa ha libero accesso all'informazione semplice, potendo consultare manuali,



lavorare in gruppo e accedere a siti web.

Il voto di condotta viene assegnato dal consiglio di classe, rappresenta la maniera con cui lo studente partecipa alla vita scolastica, come ne interpreta le attività come interagisce con i compagni, gli insegnanti e l'amministrazione della scuola. Il voto di condotta partecipa, insieme ai voti di profitto, alla valutazione media finale dello studente e influisce sui crediti scolastici. Se il voto di condotta è 5 (a causa del comportamento o per l'alto numero di assenze) lo studente può ripetere l'anno, a prescindere dei voti di profitto.

### **Descrizione di voti di profitto da 1 a 10 (sufficienza : 6)**

**1-3 : impreparato.**

Lo studente è incapace di rispondere al quesito. Non è in grado di mobilitare conoscenze precedentemente verificate.

**3,5 - 4,5 : gravemente insufficiente.**

Lo studente risponde in modo errato alla domanda e / o non rispetta le indicazioni del quesito. Non comprende i contenuti della domanda e non è in grado di fare collegamenti ad altri soggetti studiati. Ha grandi difficoltà a mobilitare delle conoscenze precedentemente verificate.

**5 - 5,5 : insufficiente.**

Lo studente risponde in modo incompleto e confuso al quesito, non tocca il punto richiesto dalle istruzioni. Le risposte sono troppo sintetiche e senza proprietà di linguaggio. Solo attraverso una guida dell'insegnante riesce ad effettuare collegamenti fra argomenti studiati. Ha difficoltà a mobilitare delle conoscenze precedentemente verificate o le conosce solo in parte.

**6 : sufficiente.**

Lo studente risponde con l'informazione corretta al quesito, anche se con qualche esitazione o incertezza, e risposte brevi e sintetiche. Con qualche difficoltà sviluppa collegamenti ad altri soggetti studiati.

**7 : più che sufficiente.**

Lo studente risponde con l'informazione corretta al quesito senza esitazioni. Conosce l'argomento ed è in grado di usare le sue conoscenze per cercare soluzioni efficaci a problemi anche complessi. E' in grado di creare collegamenti ad altri soggetti studiati. Ha una discreta proprietà di linguaggio. Dimostra la conoscenza dei dettagli determinanti del problema.

**8 : buono.**

Lo studente risponde con l'informazione corretta al quesito ed allarga la risposta ad altri elementi pertinenti già studiati. Dimostra la conoscenza dei dettagli del problema. Dimostra di poter continuare la risposta verso giuste evoluzioni, usando proprietà di linguaggio.



**9 : ottimo**

Lo studente dimostra la conoscenza dei dettagli del problema. Crea con facilità collegamenti ad altri soggetti studiati. È in grado di usare le sue conoscenze, scolastiche e personali, per trovare soluzioni ben strutturate, usando proprietà di linguaggio, fluida e precisa.

**10 : eccellente.**

Lo studente dimostra una vasta conoscenza del quesito ed è in grado di usare il suo sapere per creare un discorso ampio, allargato a conoscenze personali, anche al di fuori dei soggetti studiati in classe. Crea collegamenti ad altri soggetti studiati e conosce numerosi dettagli del problema e del contesto in cui il problema è inserito. Usa un linguaggio sicuro, ricco, fluido e impiega i termini specifici della materia.

**Descrizione di voti di condotta da 5 a 10 (sufficienza : 8)**

Il voto di condotta viene assegnato se lo studente risponde ad almeno due dei seguenti parametri.

**5 : gravemente insufficiente.**

Disturbo continuo delle lezioni. Comportamento spesso scorretto nel rapporto con gli insegnanti e con i compagni. Frequenza molto irregolare e spesso in ritardo all'inizio delle lezioni. Danneggiamento delle strutture della scuola. Comportamento irresponsabile durante le attività scolastiche o extrascolastiche. Episodi regolari di inosservanza del regolamento scolastico.

**6 : insufficiente**

Disinteresse totale per le attività didattiche. Mancanza grave di lavoro a casa. Frequenza irregolare alle e ritardi ripetuti all'inizio delle lezioni. Lo studente usa il telefono cellulare senza il permesso dell'insegnante. Funzione negativa nella classe. Regolari episodi di inosservanza del regolamento scolastico.

**7 : mediocre**

Disinteresse per varie discipline. Saltuario svolgimento dei compiti a casa. Frequente disturbo dell'attività didattica. Lo studente ha accumulato due o più note disciplinari. Ha un rapporto a volte difficile con i compagni o con certi professori. Episodi di inosservanza del regolamento scolastico.

**8 : sufficiente**

Sufficiente attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati. Osservazione non regolare delle norme relative alla vita scolastica. Lo studente a volte disturba lo svolgimento delle lezioni.

**9 : buono**

Buona partecipazione alle lezioni. Costante adempimento del lavoro a casa. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Rispetto del regolamento scolastico.



10 : ottimo

Interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Regolare e serio svolgimento del lavoro a casa. Ruolo positivo all'interno della classe. Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico. Ottima socializzazione.

Lo studente rischia di ripetere l'anno se accumula più di 281 periodi di assenza per anno scolastico.

### Assenze

0-70	71-140	141-210	211-280	>280
Numero di assenze nella norma.	Numero di assenze oltre la normalità, si consiglia di controllare la frequenza alle lezioni dello studente.	Numero di assenze alto, occorre discutere la frequenza ai corsi con lo studente ed eventualmente con la scuola.	Attenzione! Numero di assenze molto elevato, contattare la scuola al più presto per chiarire lo stato della partecipazione dello studente ai corsi e per evitare conseguenze gravi.	ATTENZIONE NUMERO DI ASSENZE OLTRE IL LIMITE CONSENTITO! Lo studente rischia gravissime conseguenze, l'anno scolastico è compromesso e lo studente può essere NON PROMOSSO.

### Griglia per l'attribuzione dei crediti scolastici

Media dei voti (M)	Classe 2a	Classe 3a	Classe 4a
$M < 6$	-	-	-
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



*Version française*

## **Profil des études**

Le Lycée Pareto a pour objectif de former des jeunes en mesure de faire face aux défis académiques, professionnels et personnels que la vie peut leur présenter, en les aidant à découvrir leurs capacités propres et à les utiliser au mieux, dans le respect d'autrui.

Notre école promeut un modèle d'enseignement fondé sur l'intégration des éléments étudiés afin de fournir un bagage cognitif vaste et interconnecté : le savoir que nous voulons construire est un instrument versatile qui permet de mobiliser les connaissances adéquates dans tout domaine et toute direction pour résoudre un problème de manière autonome.

Le lycée Pareto promeut le développement de la capacité analytique de chaque étudiant, grâce à laquelle il sera capable de comprendre un problème, d'imaginer un parcours efficace pour le résoudre et de réaliser le projet planifié, dans le respect des délais et de la forme requis par l'enseignant. Notre école encourage l'initiative, la curiosité et l'intérêt personnel des étudiants, afin qu'ils soient à même de faire de nouvelles découvertes, aussi bien durant leur formation académique que dans la vie qui les attend après l'acquisition de leur diplôme.

## **Évaluation de l'étudiant**

Les épreuves orales et écrites en classe sont l'occasion pour l'étudiant de démontrer ses connaissances et sa capacité à les mobiliser pour obtenir les solutions à un problème.

Les épreuves doivent donc être toujours orientées dans deux directions : d'un côté, elles doivent démontrer que l'étudiant a acquis de façon stable certaines connaissances, le « savoir » (à travers des questions ponctuelles, des paradigmes, des listes, des exercices simples, des reprises de questions ou d'exercices d'un test passé, etc.) ; de l'autre, elles doivent vérifier la capacité de l'étudiant à utiliser ses connaissances pour trouver des solutions à un problème donné, le « savoir-faire », (à travers des questions et des exercices ouverts, des dissertations, des présentations, des exercices complexes et créatifs, etc.).

L'attribution de devoirs notés mérite un discours à part. Dans ce cas, l'attention se porte sur l'aptitude de l'étudiant à mobiliser et à organiser les connaissances en un travail structuré ou créatif, sur sa capacité à respecter les consignes et les échéances. En conséquence, les simples connaissances ont une importance relative dans l'évaluation, étant donné que l'étudiant, à la maison, a libre accès à l'information, en consultant des manuels, en travaillant



avec d'autres et en accédant aux sites web.

La note de conduite est attribuée par le conseil de classe ; elle représente la manière dont l'étudiant participe à la vie de l'école, la façon dont il interprète les activités didactiques telles que l'interaction avec les camarades, les enseignants et le personnel administratif. La note de conduite participe, avec les autres notes scolaires, à l'évaluation finale de l'élève et à l'attribution des crédits annuels. Si la note de conduite est 5 (en raison du comportement ou du nombre élevé d'absences), l'étudiant peut devoir répéter l'année, quelles que soient les notes des autres disciplines.

### **Description des notes de 1 à 10**

**1 – 3 : non préparé.**

L'étudiant est incapable de répondre à la question. Il n'est pas en mesure de mobiliser les connaissances précédemment étudiées.

**4 : gravement insuffisant.**

L'étudiant répond de façon incorrecte à la question et / ou ne respecte pas les consignes de la question. Il ne comprend pas le contenu de la question et n'est pas capable d'établir des liens avec les autres sujets étudiés. Il a de grandes difficultés à mobiliser les connaissances précédemment étudiées.

**5 : insuffisant.**

L'étudiant répond de façon incomplète et peu claire à la question, il passe à côté du point requis. Les réponses sont trop synthétiques et sans la maîtrise des termes propres au sujet. Ce n'est que guidé par l'enseignant qu'il parvient à effectuer des liens entre les sujets étudiés. Il éprouve des difficultés à mobiliser les connaissances précédemment étudiées ou les connaît seulement en partie.

**6 : suffisant.**

L'étudiant répond de façon correcte à la question, bien qu'avec quelques hésitations et incertitudes. Ses réponses sont brèves et synthétiques. Non sans quelques difficultés, il établit des liens avec les autres sujets étudiés.

**7 : plus que suffisant.**

L'étudiant répond correctement et sans hésitation. Il connaît le sujet et est en mesure d'utiliser ses connaissances pour trouver des solutions efficaces aux problèmes même complexes. Il est à même d'établir des liens avec les autres sujets étudiés. Il a une maîtrise convenable des termes propres au sujet. Il démontre la connaissance des éléments du problème.

**8 : bon.**

L'étudiant répond correctement et étend sa réponse à d'autres éléments pertinents déjà étudiés. Il connaît bien le sujet. Il démontre qu'il peut développer sa réponse dans la bonne direction, en utilisant une langue adéquate.



**9 : très bon**

L'étudiant démontre la connaissance des détails du problème. Il établit avec facilité des liens avec d'autres sujets étudiés. Il est en mesure d'utiliser ses connaissances, scolaires et personnelles, pour trouver des solutions bien structurées, en utilisant une langue adéquate, fluide et précise.

**10 : excellent.**

L'étudiant démontre une vaste connaissance du problème et est à même d'utiliser son savoir pour créer un discours ample, étendu à des connaissances personnelles, même hors des sujets étudiés en classe. Il établit des liens avec les autres sujets étudiés et connaît de nombreux détails du problème et du contexte dans lequel celui-ci est inséré. Il utilise un langage sûr, riche, fluide et emploie les termes spécifiques de la matière.

**Description des notes de conduite de 5 à 10**

La note de comportement est établie par la présence de 2 ou 3 des paramètres suivants.

**5 : gravement insuffisant**

L'élève perturbe constamment le bon déroulement des leçons. Comportement souvent incorrect envers les autres élèves et les professeurs. Présence très irrégulière à l'école et très souvent en retard. Endommagement des locaux et équipement scolaires. Comportement irresponsable lors d'échanges culturels, stages, voyage d'étude et visites guidées. Entorses régulières au règlement scolaire.

**6: insuffisant**

Désintérêt total pour les activités didactiques. Absence de travail à la maison. Fréquence irrégulière aux leçons et souvent en retard. L'élève utilise sans permission son portable. Instaure une mauvaise ambiance dans la classe. Entorses répétées au règlement scolaire.

**7 : médiocre**

Désintérêt pour diverses disciplines. Les devoirs sont effectués irrégulièrement à la maison. L'élève dérange souvent les leçons. L'élève a accumulé deux notes disciplinaires ou plus. Rapports parfois problématiques avec d'autres élèves ou certains professeurs. Quelques entorses au règlement scolaire.

**8 : suffisant**

Attention et participation suffisantes durant les leçons. Les devoirs ne sont pas toujours effectués avec la constance souhaitée. Les règles du comportement en classe ne sont pas toujours observées. L'élève dérange parfois les leçons.

**9 : bon**

Bonne participation aux leçons. Devoirs effectués à la maison avec régularité. Bon équilibre dans les rapports avec les autres et avec l'institution. Respect du règlement de l'établissement.

**10 : excellent**

Intérêt et participation active aux leçons. Devoirs effectués à la maison avec régularité et application. Rôle positif au sein de la classe. Respect scrupuleux du règlement de l'établissement.

L'élève risque de répéter l'année s'il accumule plus de 281 périodes d'absence par année.



**Absences**

0-70	71-140	141-210	211-280	>280
Nombre d'absences dans la norme.	Nombre d'absences au-delà de la norme, il est conseillé de vérifier l'assiduité de l'élève aux leçons.	Nombre élevé d'absences, il est nécessaire discuter la présence en classe avec l'élève et peut-être avec l'école.	Attention! Très grand nombre d'absences, contactez l'école dès que possible afin de clarifier la situation de la participation de l'étudiant aux cours et d'éviter des conséquences graves.	ATTENTION! NOMBRE D'ABSENCES AU-DELÀ DE LA LIMITE! L'étudiant risque des sanctions graves: l'année scolaire est compromise et l'étudiant peut être NON PROMU.

**Grille pour l'attribution du crédit scolaire**

Moyenne des notes (M)	Classe 2a	Classe 3a	Classe 4a
M < 6	-	-	-
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15